

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом.

Помещение для реализации программы: отдельно стоящее трехэтажное здание с огражденной территорией, находящееся по адресу: Республика Татарстан, г. Нижнекамск, ул. Менделеева, д. 37а.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;

3) возможность для беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

Кабинеты по предметным областям оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Подробный перечень оборудования представлен в справке МТО. Справка актуализируется регулярно, при внесении изменений в перечень оборудования (приобретение или списание).

Справка материально-технического обеспечения

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ ведется на площадях зданий, расположенных по адресу: улица Менделеева, дом 37 А, выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от «18» марта 2024 г.

Территория образовательной организации:

- общая площадь участка составляет 21574 кв. м, из них:
- территория, на которой размещены здания школы - 3138,24 кв.м;
- физкультурно-спортивная площадка – 4854,4 кв.м;
- газоны – 1503,3 кв.м;
- тротуары, отмостки – 5500,5 кв. м;

Территория ограждена металлической конструкцией на железобетонных столбах

площадью 655 кв.м. Имеются металлические ворота на кирпичных столбах (3 шт.)

Здание образовательной организации

Общая площадь здания по адресу:

улица Менделеева, дом 37А – 10182,3 кв.м

Особенности проекта здания: типовое

Проектная наполняемость школы - 1050 чел., фактическая наполняемость - 1017 чел.

Актный зал: площадь 178,6 кв.м, 150 посадочных мест

Спортивный зал (3шт.): 284,6 кв.м, 105,2 кв. м, 55,6 кв.м

Медицинский кабинет: площадь 32,3 кв.м, лицензия № ФС-16-01-00-001233 от 10 апреля 2012г.

Столовая: площадь – 411,1 кв. м, обеденный зал – 193,78 кв.м, 300 посадочных мест.

Библиотека: читальный зал на 14 посадочных мест.

МБОУ «СОШ №27» НМР РТ соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Школа оборудована автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации. Здание школы охраняют сторожа и гардеробщицы школы.

В школе 54 кабинета, столовая на 300 посадочных мест, 3 спортивных зала, актный зал, библиотека, швейная мастерская, столярная мастерская, слесарная мастерская, кулинария, мастерская трудового обучения, кабинета психолога и медицинский кабинет. Имеются 2 компьютерных класса, мобильный класс в начальной школе. Школа подключена к сети Интернет. В компьютерных классах имеются мультимедийные комплекты, МФУ. Оснащенность учебных кабинетов составляет, в среднем, 90%.

Проект школы обеспечивает хорошие условия для организации учебно-воспитательного процесса, предоставления дополнительных образовательных услуг, организации культурно – спортивного досуга подростков, проживающих в микрорайоне школы.

Материально-техническая база соответствует типу образовательной программы учреждения.

| № | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащенности | Наличие документов по ТБ | Наличие актов разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование средствами пожаротушения | Примечание |
|---|--------------------------------------|------------|---------|----------------------|--------------------------|--|----------------------------|---------------------------------------|------------|
| 1 | Кабинеты начальных классов | | + | 100% | + | + | + | + | |
| 2 | Кабинеты иностранного языка | | + | 80% | + | + | + | + | |
| 3 | Кабинет физики | | + | 100% | + | + | + | + | |
| 4 | Кабинеты информатики | | + | 95% | + | + | + | + | |
| 5 | Кабинеты русского языка | | + | 95% | + | + | + | + | |
| 6 | Кабинеты истории | | + | 90% | + | + | + | + | |
| 7 | Кабинеты | | + | 100% | + | + | + | + | |

| | | | | | | | | | |
|----|------------------------|--|---|------|---|---|---|---|--|
| | биологии | | | | | | | | |
| 8 | Кабинеты математики | | + | 95% | + | + | + | + | |
| 9 | Кабинеты родного языка | | + | 90% | + | + | + | + | |
| 10 | Кабинет химии | | + | 100% | + | + | + | + | |
| 11 | Кабинет географии | | + | 90% | + | + | + | + | |
| 12 | Кабинет технологии | | + | 90% | + | + | + | + | |
| 13 | Кабинет ОБЖ | | + | 90% | + | + | + | + | |

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности;
- действующих Санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и требований к безопасности;
 - действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы: обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

- специальные потребности различных категорий, обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
- специфику основной образовательной программы
- актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

- подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;
- формирование основы научных методов познания окружающего мира;
- условия для активной учебно-познавательной деятельности;
- воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;
- развитие креативности, критического мышления;
- поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;
- возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и

медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Оценка материально-технических условий реализации ООП

| № п/п | Требования ФГОС, нормативных и локальных актов | Необходимо/ имеются в наличии |
|-------|--|-------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников | имеются в наличии |
| 2 | Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | имеются в наличии |
| 3 | Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории | имеются в наличии |
| 4 | Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством | имеются в наличии |
| 5 | Лингафонный кабинет | необходим |
| 6 | Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой | имеется в наличии |
| 7 | Актный зал | имеется в наличии |
| 8 | Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём | имеются в наличии |
| 9 | Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков | имеются в наличии |
| 10 | Помещения для медицинского персонала | имеются в наличии |
| 11 | Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья | необходим |
| 12 | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | имеется в наличии |

Оценка материально-технических условий реализации ООП

| № п/п | Необходимое материально-техническое обслуживание | Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии | Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС |
|--------------------|--|---|---|
| Информатика | | | |
| 1 | Проектор | 0/2 | |

| | | | |
|----|---|-------|-----------|
| 2 | Интерактивная доска | 1/1 | |
| 3 | Классная доска | 0/2 | |
| 4 | Парты | 0/30 | |
| 5 | Стулья | 0/60 | |
| 6 | Рабочее место ученика (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, | 0/20 | |
| 7 | Стол учительский | 0/2 | |
| 8 | Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки, микрофон) | 0/2 | |
| 9 | Шкаф для хранения учебников, дидактических | 0/2 | |
| 10 | Уголок по технике безопасности | 0/2 | |
| 11 | Уголок сегодня на уроке | 0/2 | |
| 12 | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, ксерокс) | 0/2 | |
| 13 | Принтер цветной | 0/1 | |
| 14 | Принтер лазерный сетевой | 2/0 | 2024 |
| 15 | Сервер | 2/0 | |
| 16 | Источник бесперебойного питания | 2/0 | 2024 |
| 17 | Комплект сетевого оборудования | 0/2 | |
| 18 | Специальные модификации устройств для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные | 2/0 | 2024 |
| 19 | Устройства создания графической информации (графический планшет) | 2/0 | 2024 |
| 20 | Сканер | 0/2 | |
| 21 | Цифровой фотоаппарат | 2/0 | 2024 |
| 22 | Устройство для чтения информации с карт памяти | 0/2 | |
| 23 | Цифровая видеокамера | 2/0 | |
| 24 | Web-камера | 20/0 | |
| 25 | Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники и | 10/10 | |
| 26 | Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры) | 20/0 | 2024-2025 |
| 27 | Внешний накопитель информации | 1/1 | |

| | | | |
|--|---|------|-----------|
| 28 | Мобильное устройство для хранения информации (Флеш-память) | 0/2 | |
| Физика | | | |
| 1 | Комплект технических средств обучения, компьютер с мультимедиа | 0/1 | |
| 2 | Принтер лазерный | 1/0 | 2024-2025 |
| 3 | Копировальный аппарат | 1/0 | 2024-2025 |
| 4 | Персональный компьютер | 1/0 | |
| 5 | Графопроектор | 1/0 | 2024-2025 |
| 6 | Сканер | 1/0 | 2024 |
| Перечень лабораторного оборудования | | | |
| 7 | Щит для электроснабжения лабораторных столов напряжением 36 * 42 В | 1/0 | 2021-2022 |
| 8 | Столы лабораторные электрифицированные (36 * 42 В) | 15/0 | 2022-2023 |
| 9 | Лотки для хранения оборудования | 15/0 | 2022-2023 |
| 10 | Источники постоянного (4 В, 2 А) | 0/1 | |
| 11 | Батарейный источник питания | 1/0 | 2024-2025 |
| 12 | Весы учебные с гирями | 0/1 | |
| 13 | Термометры | + | |
| 14 | Штативы | + | |
| 15 | Цилиндры измерительные (мензурки) | + | |
| 16 | Наборы по механике | + | |
| 17 | Наборы по молекулярной физике и термодинамике | 15/0 | 2024-2025 |
| 18 | Наборы по электричеству | + | |
| 19 | Наборы по оптике | + | |
| 20 | Специальная смежная комната — лаборантская для хранения демонстрационного оборудования и | + | |
| 21 | Комплект тематических таблиц по всем разделам школьного курса физики, портреты выдающихся физиков | 0/1 | |
| 22 | Противопожарный инвентарь и | 0/1 | |

| | | | |
|--------------------------|---|-----|-----------|
| 23 | Инструкция по правилам безопасности труда для обучающихся и журнал регистрации инструктажа по правилам безопасности труда | 0/1 | |
| История, общество | | | |
| 1 | Ноутбук | 0/2 | |
| 2 | Мультимедийный проектор | 0/2 | |
| 3 | Колонки | 2/0 | 2024 |
| 4 | Интерактивная доска | 0/2 | |
| 5 | Принтер | 0/2 | |
| 6 | Копировальный аппарат | 1/1 | |
| 7 | Сканер | 1/1 | |
| 8 | Цифровая видеокамера | 2/0 | 2024 |
| 9 | Цифровая фотокамера | 2/0 | 2024 |
| 10 | Средства телекоммуникации | + | |
| Иностранный язык | | | |
| 1 | Ноутбук | 0/6 | |
| 2 | Мультимедийный проектор | 4/2 | |
| 3 | Принтер лазерный | 1/5 | |
| 4 | Копировальный аппарат | 6/0 | |
| 5 | Сканер | 6/0 | |
| 6 | Видеомагнитофон (видеоплейер) | 6/0 | 2024-2025 |
| 7 | Аудио-центр (аудиомагнитофон) | 6/0 | 2024-2025 |
| 8 | Телевизор с универсальной подставкой | 6/0 | 2024-2025 |
| 9 | Web-камера | 6/0 | 2024-2025 |
| 10 | Лингафонные устройства (лингфонный кабинет) | 6/0 | 2024-2025 |
| Математика | | | |
| 1 | Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, колонки, микрофон) | 4/1 | |
| 2 | Ноутбук | 5/5 | |
| 3 | Интерактивная доска | 1/4 | |
| 4 | Мультимедийный проектор | 1/4 | |
| 5 | МФУ | 5/5 | |
| 6 | Диaproектор | 5/0 | 2024-2025 |
| 7 | Комплект чертёжных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль. | + | |
| Биология | | | |

| | | | |
|----------------------------------|---|-------|--|
| 1 | Видеокамера на штативе | 2/0 | |
| 2 | Цифровая фотокамера | 2/0 | |
| 3 | Компьютер мультимедийный | 1/1 | |
| 4 | Ноутбук | 0/2 | |
| 5 | Ноутбук учащегося | 10/10 | |
| 6 | Мультимедийный проектор | 0/2 | |
| 7 | Интерактивная доска | 0/2 | |
| 8 | Набор датчиков к компьютеру | + | |
| Лабораторное оборудование | | | |
| 9 | Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ | + | |
| 10 | Комплект оборудования для комнатных растений | - | |
| 11 | Комплект оборудования для содержания животных | - | |
| 12 | Лупа бинокулярная | + | |
| 13 | Лупа ручная | + | |
| 14 | Микроскоп школьный ув.300-500 | + | |
| 15 | Микроскоп лабораторный | + | |
| 16 | Цифровой микроскоп или цифровой проектор | + | |
| 17 | Эргометр | - | |
| Модели | | | |
| 18 | <i>Модели объемные</i> | | |
| 19 | Модели цветков различных семейств | + | |
| 20 | Набор «Происхождение человека» | - | |
| 21 | Набор моделей органов человека | + | |
| 22 | Торс человека | + | |
| 23 | Тренажер для оказания первой помощи | - | |
| | <i>Модели остеологические</i> | | |
| 24 | Скелет человека разборный | - | |
| 25 | Скелеты позвоночных животных | - | |
| 26 | Череп человека расчлененный | + | |
| Натуральные объекты | | | |
| 27 | Гербарии культурных растений | + | |
| 28 | Набор микропрепаратов по ботанике (зеленый) | + | |

| | | | |
|------------------|--|-----|-----------|
| 29 | Набор микропрепаратов по зоологии (през.) | + | |
| 30 | Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый) | + | |
| 31 | Набор микропрепаратов по общей биологии (през.) | + | |
| 32 | Набор микропрепаратов по разделу «Человек» (базовый) | + | |
| 33 | Набор микропрепаратов по разделу «Животные» (базовый) | + | |
| | Живые объекты | | |
| 34 | Комнатные растения по экологическим зонам | | |
| 35 | Тропические влажные леса | + | |
| 36 | Влажные субтропики Сухие субтропики | + | |
| 37 | Пустыни и полупустыни | + | |
| 38 | Водные растения | - | |
| География | | | |
| 1 | Средства телекоммуникации | 0/1 | |
| 2 | Мультимедиапроектор | 0/1 | |
| 3 | Экран (на штативе или навесной) | 0/1 | |
| 4 | Принтер лазерный | 0/1 | |
| 5 | Принтер струйный цветной | 1/0 | 2024-2025 |
| 6 | Сканер | 1/0 | 2024-2025 |
| 7 | Видеомагнитофон | 1/0 | 2024-2025 |
| 8 | Телевизор | 1/0 | 2024-2025 |
| 9 | Слайд-проектор | 1/0 | 2024-2025 |
| ИЗО | | | |
| 1 | Музыкальный центр | 1/0 | 2024-2025 |
| 2 | DVD-проигрыватели | 1/0 | 2024-2025 |
| 3 | Телевизор | 1/0 | 2024 |
| 4 | Видеомагнитофон | 1/0 | 2024-2025 |
| 5 | Слайд проектор | 1/0 | 2024-2025 |
| 6 | Мультимедиа проектор | 0/1 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|-----|-----------|
| 7 | Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений | 0/1 | |
| 8 | Экран (на штативе или навесной) | 0/1 | |
| 9 | Фотоаппарат | 1/0 | 2024-2025 |
| 10 | Видеокамера | 1/0 | 2024-2025 |
| 11 | Графический планшет | 1/0 | 2024-2025 |
| Химия | | | |
| 1 | Видеокамера на штативе | 2/0 | 2024-2025 |
| 2 | Видеомагнитофон (видеоплеер) | 2/0 | |
| 3 | Ноутбук | 0/2 | |
| 4 | Диaproектор (слайд-проектор) | 2/0 | |
| 5 | Мультимедийный проектор | 0/2 | |
| 6 | Набор датчиков к компьютеру | 2/0 | |
| 7 | Телевизор (с диагональю экрана не менее 72 см) | 2/0 | |
| 8 | Экран проекционный | 0/2 | |
| Лабораторное оборудование | | | |
| 9 | Аппарат (установка) для дистилляции | - | |
| 10 | Весы (до 500кг) | + | |
| 11 | Нагревательные приборы (электроплитка, спиртовка) | + | |
| 12 | Доска для сушки посуды | + | |
| 13 | Комплект электроснабжения кабинета химии | - | |
| | Демонстрационные | | |
| 14 | Набор деталей для монтажа установок, иллюстрирующих химические | - | |
| 15 | Столик подъемный | + | |
| 16 | Штатив для демонстрационных пробирок | + | |
| 17 | Штатив металлический ШЛБ | + | |
| 18 | Набор флаконов (250 – 300 мл для хранения растворов реактивов) | + | |
| | Специализированные приборы и | | |
| 19 | Аппарат (прибор) для получения газов | + | |
| 20 | Аппарат для проведения химических | + | |

| | | | |
|----|---|---|-----------|
| 21 | Горелка универсальная ГУ | + | |
| 22 | Источник тока высокого напряжения (25 кВ) | - | |
| 23 | Набор для опытов по химии с электрическим током | + | |
| 24 | Комплект термометров (0 – 100 °С; 0 – 360 °С) | + | |
| 25 | Озонатор | - | |
| 26 | Прибор для демонстрации закона сохранения массы веществ | + | |
| 27 | Прибор для иллюстрации зависимости скорости химической реакции от условий | - | |
| 28 | Прибор для окисления спирта над медным катализатором | + | |
| 29 | Прибор для определения состава воздуха | + | |
| 30 | Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров | + | |
| 31 | Прибор для собирания и хранения газов | + | |
| 32 | Прибор для получения растворимых галогенидов металлов | - | |
| 33 | Термометр электронный | + | |
| 34 | Эвдиометр | - | 2024-2025 |
| 35 | Установка для перегонки | - | |
| 36 | Установка для фильтрования под вакуумом | - | 2024-2025 |
| | Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии | | |
| 37 | Набор посуды и принадлежностей для ученического эксперимента | + | |
| 38 | Набор для экологического мониторинга окружающей среды | + | |
| 39 | Набор посуды и принадлежностей для курса «Основы химического анализа» | + | |
| 40 | Набор банок для хранения твердых веществ (20 – 50 мл) | + | |
| 41 | Набор склянок (флаконов) для хранения растворов реактивов | + | |
| 42 | Набор приборок (ПХ-14, ПХ-16) | + | |
| 43 | Набор по электрохимии лабораторный | - | |
| 44 | Набор по тонкослойной хроматографии | + | |
| 45 | Нагреватели приборы (электрические 42 Вт) | + | |
| 46 | Прибор для получения газов | + | |
| 47 | Штатив лабораторный химический ШЛХ | + | |
| | Модели | | |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 48 | Набор кристаллических решеток: алмаза, | + | |
| 49 | Набор для моделирования строения | + | |
| 50 | Набор для моделирования строения | + | |
| 51 | Набор для моделирования типов химических реакций (модели-аппликации) | | |
| 52 | Набор для моделирования электронного | - | |
| 53 | Набор для моделирования строения | + | |
| | Модели-электронные стенды | | |
| 54 | Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических | + | |
| | Натуральные объекты коллекции | | |
| 55 | Алюминий | + | |
| 56 | Волокна | + | |
| 57 | Каменный уголь и продукты его | + | |
| 58 | Каучук | + | |
| 59 | Металлы и сплавы | + | |
| 60 | Минералы и горные породы | + | |
| 61 | Набор химических элементов | + | |
| 62 | Нефть и важнейшие продукты ее | + | |
| 63 | Пластмассы | + | |
| 64 | Стекло и изделия из стекла | + | |
| 65 | Топливо | + | |
| 66 | Чугун и сталь | + | |
| 67 | Шкала твердости | + | |
| | Реактивы | | |
| 68 | Набор № 1 ОС «Кислоты» | + | |
| 69 | Набор № 3 ОС «Гидроксиды» | + | |
| 70 | Набор № 4 ОС «Оксиды металлов» | + | |
| 71 | Набор № 5 ОС «Металлы» | + | |
| 72 | Набор № 6 ОС «Щелочные и | + | |
| 73 | Набор № 7 ОС «Огнеопасные вещества» | + | |
| 74 | Набор № 8 ОС «Галогены» | + | |
| 75 | Набор № 9 ОС «Галогениды» | + | |
| 76 | Набор № 10 ОС «Сульфаты. Сульфиты. | + | |
| 77 | Набор № 11 ОС «Карбонаты» | + | |
| 78 | Набор № 12 ОС «Фосфаты. Силикаты» | + | |
| 79 | Набор № 13 ОС «Ацетаты. Роданиды. | + | |
| 80 | Набор № 14 ОС «Соединения марганца» | + | |
| 81 | Набор № 15 ОС «Соединения хрома» | + | |
| 82 | Набор № 16 ОС «Нитраты» | + | |

| | | | |
|------------------------|---|---|--|
| 83 | Набор № 17 ОС «Индикаторы» | + | |
| 84 | Набор № 18 ОС «Минеральные | + | |
| 85 | Набор № 19 ОС «Углеводороды» | + | |
| 86 | Набор № 21 ОС «Кислоты органические» | + | |
| 87 | Набор № 22 ОС «Углеводы. Амины» | + | |
| 88 | Набор № 23 ОС «Образцы органических | + | |
| 89 | Набор № 24 ОС «Материалы» | + | |
| Начальная школа | | | |
| 1 | Классная доска | + | |
| 2 | Настенная доска с набором | + | |
| 3 | Аудиоцентр/ магнитофон | + | |
| 4 | Мультимедийный проектор | + | |
| 5 | МФУ | + | |
| 6 | Маршрутизатор | + | |
| 7 | Набор лабораторного оборудования | + | |
| 8 | Ноутбук учащегося (комплект на один | + | |
| 9 | Система озвучивания | + | |
| 10 | Адаптер GO!LINK! | + | |
| 11 | Датчик атмосферного давления воздуха, влажности, расстояния, температуры | + | |
| 12 | Документ-камера | + | |
| 13 | Микроскоп | + | |
| 14 | Минилаборатория для начальной школы | + | |
| 15 | Малый эксперимент набор по солнечной | + | |
| 16 | Скелет человека | + | |

Перечень оборудования, имеющегося в учебных кабинетах

| Наименование оборудования | Количество, шт. |
|---------------------------|--------------------|
| Интерактивная доска | 19 |
| Экран | 28 |
| Видеопроектор | 47 |
| Ноутбук | 150 |
| Моноблок | 20 |
| Планшет | 1 |
| МФУ | 20 |
| Принтер | 15 |
| Сканер | 2 |
| АРМ | 47 |

Оснащение медицинского кабинета

| Наименование оборудования | Количество, шт. |
|---------------------------|--------------------|
| | |

| | |
|--|---|
| Весы медицинские электронные | 1 |
| Ноутбук | 1 |
| Облучатель Сапфир | 1 |
| Кварцевая лампа | 1 |
| Рециркулятор | 1 |
| Плантограф в комплекте | 1 |
| Ростомер взрослый | 1 |
| Столик процедурный | 2 |
| Термотест | 2 |
| Ширма медицинская | 1 |
| Стенд медкабинет | 6 |
| Холодильник | 2 |
| Шкаф для медикаментов | 1 |
| Сейф для хранения лекарственных препаратов | 1 |
| Контейнер для разведения дез средств | 9 |
| Аппарат Ротта | 1 |
| Тонометр UA-670 автомат | 2 |

Оснащение спортивного зала

| Наименование оборудования | Количество, шт. |
|--|-----------------|
| Вышка судейская (кресло) | 1 |
| Лыжный комплект | 20 |
| Лыжный юниорский комплект | 14 |
| Беговые лыжи Combi | 47 |
| Ботинки лыжные, беговые | 53 |
| Мягкая защита на волейбольные стойки | 1 |
| Стенд информационный ГТО | 2 |
| Стойки волейбольные | 1 |
| Стойки для бадминтона комплект | 1 |
| Стол теннисный | 2 |
| Теннисный стол Kettler | 3 |
| Мячи для настольного тенниса (в уп.по 6 шт.) | 34 |
| Ракетка для настольного тенниса | 45 |
| Волейбольная сетка | 1 |
| Гантель наборная 2-10 кг. 10 шт | 10 |
| Гантель с неопреновым покрытием 2*2к | 10 |
| Гимнастические мяч | 35 |
| Мяч Волейбольный | 5 |
| Мяч гимнастический детский с насосом | 10 |
| Мяч футбольный | 2 |
| Козел гимнастический | 2 |
| Канат для лазанья | 2 |
| Скамья гимнастическая | 6 |

| | |
|---|----|
| Шведская стенка | 1 |
| Мячи баскетбольные резиновые | 30 |
| Палки лыжные | 38 |
| Сетка для бадминтона | 1 |
| Скакалка скоростная | 20 |
| Набор для бадминтона (2ракетки+2волана+чехол) | 13 |
| Маты малые | 20 |
| Маты большие | 10 |
| Степ платформа | 10 |

Оснащение кабинета ОБЖ

| № п/п | Наименование оборудования | Количество, шт. |
|-------|--------------------------------|-----------------|
| | Устав ВС России | |
| | Автомат АКМ | 4 |
| | Винтовка пневматическая МР-512 | 3 |
| | Комплект таблиц ОБЖ | 20 |
| | Комплект ОЗК | 1 |
| | Противогаз | 10 |
| | Огнетушитель | 2 |
| | Проектор | 1 |
| | Экран | 1 |
| | Компьютер | 1 |
| | Учебно-наглядное пособия | 1 |

На основе СанПиНов подготовлены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;
- дистанционное взаимодействие организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ: в штатном расписании организации выделена отдельная ставка на системного администратора.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает в себя оснащение информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, сервера и официального сайта организации, внутренней (локальной) сети, внешней сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Библиотека организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и

научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Обеспеченность учебниками в МБОУ «СОШ №27» НМР РТ

на 2024-2025 учебный год

1-4 класс

| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя(ей) учебника | Год издания | Количество учебников |
|---|------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------|----------------------|
| Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. | Азбука. В 2ч. | 1 | «Просвещение» | 2023 | 120 |
| Канакина В.П. | Русский язык | 1 | «Просвещение» | 2023 | 120 |
| Канакина В.Г., Горецкий В.П. | Русский язык в 2-х ч. | 2 | «Просвещение» | 2024 | 115 |
| Канакина В.Г., Горецкий В.Г. | Русский язык в 2-х ч. | 3 | «Просвещение» | 2021 2022 | 90 28 |
| Канакина В.Г., Горецкий В.Г. | Русский язык в 2-х ч. | 4 | «Просвещение» | 2018 2021 | 110 23 |
| Александрова О.М. и др. | Русский родной язык | 1 | «Просвещение» | 2023 | 60 |
| Александрова О.М. и др. | Русский родной язык | 2 | «Просвещение» | 2020 2021 | 35 27 |
| Александрова О.М. и др. | Русский родной язык | 3 | «Просвещение» | 2020 2021 | 35 20 |
| Александрова О.М. и др. | Русский родной язык | 4 | «Просвещение» | 2020 2021 2022 | 35 20 5 |
| Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение в 2-х ч. | 1 | «Просвещение» | 2023 | 120 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение в 2-х ч. | 2 | «Просвещение» | 2024 | 115 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение в 2-х ч. | 3 | «Просвещение» | 2021 2022 | 90 27 |
| Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. | Литературное чтение в 2-х ч. | 4 | «Просвещение» | 2018 2022 | 100 30 |

| | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------|--------------|-----------|
| Александрова О.М. и др. | Литературное чтение на родном русском языке | 1 | «Просвещен ие» | 2023 | 60 |
| Александрова О.М. и др. | Литературное чтение на родном русском языке | 2 | «Просвещен ие» | 2024 | 40 |
| Кутейникова Н.Е. | Литературное чтение на родном русском языке в 2-х ч. | 3 | «Русское слово – учебник» | 2021 2022 | 32 42 |
| Кутейникова Н.Е. | Литературное чтение на родном русском языке в 2-х ч. | 4 | «Русское слово – учебник» | 2021 2022 | 52 12 |
| Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. | Английский язык в 2- х ч. | 2 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2024 | 115 |
| Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык в 2- х ч. | 3 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2016 2022 | 80 30 |
| Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык в 2- х ч. | 4 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2021 2022 | 60 95 |
| Биболетова М.З. | Английский язык | 2 | «Титул» | 2012 | 60 |
| Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. | Математика в 2-х ч. | 1 | «Просвещен ие» | 2023 | 120 |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика в 2-х ч. | 2 | «Просвещен ие» | 2024 | 115 |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика в 2-х ч. | 3 | «Просвещен ие» | 2021 2022 | 104 20 |
| Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. | Математика в 2-х ч. | 4 | «Просвещен ие» | 2018 2021 | 116 14 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2- х ч. | 1 | «Просвещен ие» | 2023 | 120 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2- х ч. | 2 | «Просвещен ие» | 2024 | 115 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2- х ч. | 3 | «Просвещен ие» | 2021 2022 | 90 25 |
| Плешаков А.А. | Окружающий мир в 2- х ч. | 4 | «Просвещен ие» | 2018 2022 | 105 60 |

| | | | | | |
|--|--|-----|-----------------|----------------------|----------------|
| Студеникин М.Т. | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики | 4 | «Русское слово» | 2018 | 96 |
| Неменская Л.А. | Изобразительное искусство | 1 | «Просвещение» | 2023 | 5 |
| Коротеева Е.И. | Изобразительное искусство | 2 | «Просвещение» | 2024 | 2 |
| Горяева НА., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 3 | «Просвещение» | 2013 | 10 |
| Савенкова Л.Г., Ермолинская Е.А. | Изобразительное искусство | 4 | «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 2014 | 10 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 1 | «Просвещение» | 2023 | 5 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 2 | «Просвещение» | 2024 | 2 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 3 | «Просвещение» | 2013 | 10 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 4 | «Просвещение» | 2014 | 10 |
| Лутцева Е.А. | Технология. | 1 | «Просвещение» | 2023 | 8 |
| Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | Музыка | 2 | «Просвещение» | 2024 | 2 |
| Лутцева Е.А. | Технология. | 3 | «ВЕНТАНА-ГРАФ» | 2014 | 10 |
| Узорова О.В., Нефёдова Е.А. | Технология | 4 | «Астрель» | 2014 | 10 |
| Винер-Усманова И.А., Цыганкова О.Д. | Физическая культура в 2-х ч. | 1-4 | «Просвещение» | 2023 | 3 |
| 5-9 классы | | | | | |
| Александрова О.М. и др. | Русский родной язык | 5 | «Просвещение» | 2023 | 60 |
| Александрова О.М. и др. | Русский родной язык | 6 | «Просвещение» | 2020 2021 2022 | 35 15 10 |

| | | | | | |
|---|---|---|--------------------|--------------|-----------|
| Александрова О.М. и др. | Русский родной язык | 7 | «Просвещен ие» | 2020 | 35 |
| Александрова О.М. и др. | Русский родной язык | 8 | «Просвещен ие» | 2020 2022 | 35 15 |
| Александрова О.М. и др. | Русский родной язык | 9 | «Просвещен ие» | 2020 2022 | 35 29 |
| Александрова О.М. и др. | Литературное чтение на родном русском языке | 5 | «Просвещен ие» | 2023 | 60 |
| Александрова О.М. и др. | Литературное чтение на родном русском языке | 6 | «Просвещен ие» | 2024 | 30 |
| Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов М.Т. | Русский язык в 2-х ч. | 5 | «Просвещен ие» | 2023 | 120 |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. | Русский язык в 2-х ч. | 6 | «Просвещен ие» | 2024 | 110 |
| Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. | Русский язык в 2-х ч. | 7 | «Просвещен ие» | 2021 | 67 |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. | Русский язык | 8 | «Просвещен ие» | 2021 2023 | 56 60 |
| Бархударов С.Г., Крючков С.Е. | Русский язык в 2-х ч. | 9 | «Просвещен ие» | 2021 2023 | 25 90 |
| Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. | Русский язык в 2-х ч. | 6 | «Русское слово» | 2020 2021 | 30 30 |
| Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. | Русский язык в 2-х ч. | 7 | «Русское слово» | 2020 | 60 |
| Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. | Русский язык в 2-х ч. | 9 | «Русское слово» | 2019 | 30 |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература в 2-х ч. | 5 | «Просвещен ие» | 2023 | 120 |
| Полухина В.П., Коровина В.Я. | Литература в 2-х ч. | 6 | «Просвещен ие» | 2024 | 110 |
| Коровина В.Я. | Литература в 2-х ч. | 7 | «Просвещен ие» | 2021 2022 | 30 90 |
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. | Литература в 2-х ч. | 8 | «Просвещен ие» | 2018 2022 | 103 28 |

| | | | | | |
|--|---|---|--------------------|----------------------|----------------|
| Коровина В.Я., Журавлёв В.П. | Литература в 2-х ч. | 9 | «Просвеще ние» | 2019 2021 | 114 30 |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. | Английский язык | 5 | «Просвеще ние» | 2023 | 120 |
| Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подолько О.Е. | Английский язык | 6 | «Просвеще ние» | 2024 | 110 |
| Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С, Савчук Л.О. / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык в 2- х ч. | 7 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2021 2022 | 90 30 |
| Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык | 8 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2018 2021 | 120 10 |
| Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Миндрул О. С, Твердохлебова И. П. / Под ред. Вербицкой М.В. | Английский язык | 9 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2018 2019 2021 | 83 30 30 |
| Арсентьев Н.М., Данилов А.А. | История России | 6 | «Просвеще ние» | 2024 | 110 |
| Пчелов Е.В., Лукин П.В./ Под ред.Петрова Ю.А. | История России. XVI- XVII века | 7 | «Русское слово» | 2017 2021 | 103 20 |
| Захаров В.Н., Пчелов Е.В./ Под ред. Петрова Ю.А. | История России. XVIII век. | 8 | «Русское слово» | 2018 2021 | 97 30 |
| Соловьев К.А.,Шевырев А.П./Под ред. Петрова Ю.А. | История России. 1801- 1914 гг. | 9 | «Русское слово» | 2018 2021 | 98 30 |
| Вигасин А.А. | Всеобщая история | 5 | «Просвеще ние» | 2023 | 120 |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | «Просвеще ние» | 2024 | 110 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | «Просвеще ние» | 2021 | 118 |

| | | | | | |
|--|---|-----|-------------------|--------------|------------|
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. | 8 | «Просвещен ие» | 2021 2023 | 30 90 |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. | 9 | «Просвещен ие» | 2021 2023 | 92 30 |
| Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и др. | Обществознание | 6 | «Просвещен ие» | 2024 | 110 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание | 7 | «Просвещен ие» | 2021 2022 | 90 30 |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой НИ. | Обществознание | 8 | «Просвещен ие» | 2018 2021 | 106 30 |
| Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. | Обществознание | 9 | «Просвещен ие» | 2018 2021 | 110 20 |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. | География | 5-6 | «Просвещен ие» | 2023 2024 | 120 110 |
| Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. | География | 8 | «ДРОФА» | 2018 | 80 |
| Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. / Под ред. Дронова В.П | География | 7 | «ДРОФА» | 2014 | 90 |
| Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. | География | 7 | «Просвещен ие» | 2021 2022 | 26 25 |
| Алексеев А.И. | География | 8 | «Просвещен ие» | 2021 | 80 |
| Алексеев А.И. | География | 9 | «Просвещен ие» | 2019 2021 | 112 10 |
| Виленкин Н.Я. | Математика | 5 | «Просвещен ие» | 2023 | 120 |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------|-----|---------------------------------|----------------------|----------------|
| Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. | Математика | 6 | «Просвещен ие» | 2024 | 110 |
| Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. | Математика | 6 | «Мнемозина » | 2021 | 57 |
| Мордкович А.Г. | Алгебра | 7 | «Мнемозина » | 2021 2022 | 60 60 |
| Мордкович А.Г. | Алгебра | 8 | «Мнемозина » | 2021 | 120 |
| Мордкович А.Г. | Алгебра | 9 | «Мнемозина » | 2021 2022 | 100 30 |
| Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадошцев СБ. и др. | Геометрия. 7-9 классы | 7-9 | «Просвещен ие» | 2017 2021 | 30 60 |
| Высоцкий И.Р., Яценко И.В. | Вероятность и статистика в 2-х ч. | 7-9 | «Просвещен ие» | 2023 2024 | 10 120 |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 7 класса | 7 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2021 | 40 |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 8 класса | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2021 | 30 |
| Босова Л.Л., Босова А.Ю. | Информатика: учебник для 9 класса | 9 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2019 2021 | 30 60 |
| Семакин И.Г. | Информатика | 8 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2018 | 80 |
| Перышкин А.В. | Физика | 7 | «ДРОФА» | 2017 2022 2023 | 30 50 30 |
| Перышкин А.В. | Физика | 8 | «Просвещен ие» | 2022 2023 | 30 90 |
| Перышкин А.В., Гутник Е.М. | Физика | 9 | «ДРОФА» | 2019 2023 | 114 30 |
| Пасечник В.В. | Биология | 5 | «Просвещен ие» | 2023 | 120 |
| Пасечник В.В. | Биология | 6 | «Просвещен ие» | 2024 | 110 |
| Пасечник В.В. | Биология | 5-6 | «Просвещен ие» | 2019 2020 2021 | 83 56 27 |
| Теремов А.В., Перелович Н.В. | Биология | 7 | «ДРОФА» | 2022 | 120 |
| Пасечник В.В. | Биология | 9 | «Просвещен ие» | 2019 2021 | 114 30 |

| | | | | | |
|---|--|---|------------------------------|--------------|-----------|
| Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. | Биология | 8 | «Просвещен ие» | 2021 | 110 |
| Габриелян О.С. | Химия | 8 | «ДРОФА» «Просвещен ие» | 2018 2021 | 97 26 |
| Габриелян О.С., Остроумов И.Г. | Химия | 9 | «Просвещен ие» | 2019 2021 | 110 20 |
| Питерских А.С, Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 7 | «Просвещен ие» | 2014 | 10 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 7 | «Просвещен ие» | 2014 | 10 |
| Хренников Б.О., Гололобов Н.В. | Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | «Просвещен ие» | 2022 | 2 |
| Хренников Б.О., Гололобов Н.В. | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | «Просвещен ие» | 2022 2024 | 17 2 |
| Хренников Б.О., Гололобов Н.В. | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | «Просвещен ие» | 2022 | 17 |
| Хренников Б.О., Гололобов Н.В. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | «Просвещен ие» | 2022 | 16 |
| Хренников Б.О., Гололобов Н.В. | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | «Просвещен ие» | 2022 | 16 |
| Горяева Н.А., Островская О.В. | Изобразительное искусство | 5 | «Просвещен ие» | 2023 | 5 |
| Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. | Изобразительное искусство | 6 | «Просвещен ие» | 2024 | 2 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 5 | «Просвещен ие» | 2023 | 5 |
| Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | Музыка | 6 | «Просвещен ие» | 2024 | 2 |
| Глозиан Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. | Технология | 5 | «Просвещен ие» | 2023 | 6 |
| Глозиан Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. | Технология | 6 | «Просвещен ие» | 2024 | 2 |
| Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. | Индустриальные технологии | 7 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2017 | 30 |

| | | | | | |
|---|---|-------|--------------------|------|-----|
| Синица Н.В., Симоненко В.Д. | Технология. Технологии ведения дома. 7 класс | 7 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2017 | 35 |
| Матвеев А.П. | Физическая культура | 5 | «Просвещен ие» | 2023 | 5 |
| Матвеев А.П. | Физическая культура | 6 | «Просвещен ие» | 2024 | 2 |
| 10-11 классы | | | | | |
| Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. | Русский язык (базовый уровень) | 10-11 | «Просвещен ие» | 2019 | 160 |
| Зинин С.А., Сахаров В.И. | Литература в 2-х ч. | 10 | «Русское слово» | 2019 | 90 |
| Зинин С.А., Чалмаев В.А. | Литература | 11 | «Русское слово» | 2019 | 80 |
| Вербицкая М.В. | Английский язык | 10 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2019 | 90 |
| Вербицкая М.В. | Английский язык | 11 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2019 | 80 |
| Горинов М.М. | История России в 3 ч. | 10 | «Русское слово» | 2019 | 90 |
| Загладин Н.В., Белоусов Л.С. | Всеобщая история 1914- нач.XXIV.(базовый уровень) | 10-11 | «Русское слово» | 2019 | 90 |
| Улунян А.А. | Всеобщая история | 11 | «Просвещен ие» | 2019 | 80 |
| | | | | | |
| Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. | Обществознание (базовый уровень) | 10 | «Просвещен ие» | 2019 | 90 |
| Боголюбов Л.Н. и др. | Обществознание (базовый уровень) | 11 | «Просвещени е» | 2019 | 80 |
| Домогацких Е.М. | География | 10-11 | «Русское слово» | 2019 | 90 |
| Мордкович А.Г. | Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс (базовый и углубленный уровни) в 2 ч./исключен из ФП | 10 | «Мнемозина » | 2019 | 90 |

| | | | | | |
|--|--|-------|---------------------------|--------------|---------|
| Мордкович А.Г. | Математика: Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (базовый и углубленный уровни) /исключен из ФП | 11 | «Мнемозина» | 2019 2021 | 28 4 |
| Атанасян Л.С. | Геометрия | 10-11 | «Просвещение» | 2019 | 170 |
| Поляков К.Ю. | Информатика. Базовый и углубл. уровни в 2-х ч. | 10 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2020 | 90 |
| Поляков К.Ю. | Информатика. Базовый и углубл. уровни в 2-х ч. | 11 | БИНОМ. Лаборатория знаний | 2021 | 80 |
| Мякишев Г.Я. | Физика (базовый уровень) | 10 | «Просвещение» | 2019 | 60 |
| Мякишев Г.Я. | Физика (углубл. уровень) | 10 | «Просвещение» | 2019 | 30 |
| Мякишев Г.Я. | Физика (базовый уровень) | 11 | «Просвещение» | 2019 | 54 |
| Мякишев Г.Я. | Физика (углубл. уровень) | 11 | «Просвещение» | 2019 | 26 |
| Чаругин В.М. | Астрономия (базовый уровень) | 10-11 | «Просвещение» | 2017 | 80 |
| Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень) | 10 | «Просвещение» | 2019 | 30 |
| Ерёмин В.В., Кузьменко Е.В. | Химия. Углубленный уровень | 10 | «ДРОФА» | 2019 | 60 |
| Габриелян О.С. | Химия (базовый уровень) | 11 | «Просвещение» | 2019 | 28 |
| Ерёмин В.В., Кузьменко Е.В. | Химия. Углубленный уровень | 11 | «ДРОФА» | 2019 | 56 |
| Беляев Д.К., Дымшиц Г.М. | Биология. Общая биология (базовый уровень) | 10 | «Просвещение» | 2019 | 30 |
| Высоцкая Л.В., Дымшиц Г.М. | Биология (углубленный уровень) | 10 | «Просвещение» | 2019 | 56 |
| Мамедов Н.М., Сураегина И.Т. | Экология. | 10 | «Русское слово» | 2024 | 15 |
| Беляев Д.К., Бородин П.М., Дымшиц Г.М. | Биология. Общая биология (базовый уровень) | 11 | «Просвещение» | 2019 | 28 |
| Теремов А.В. | Биология (углубленный уровень) | 11 | «Просвещение» | 2021 | 48 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|-------|--------------------|------|----|
| Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. | Экология. | 11 | «Русское слово» | 2024 | 15 |
| Ким С.В., Горский В.А. | Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) | 10-11 | «ВЕНТАНА -ГРАФ» | 2020 | 90 |

Учебники регионального перечня

| | | | | | |
|--|---|-----|-----------------------------------|--------------|----------|
| Мещерякова В.Н., Нигматуллина Р.Р. | Татарский язык – язык моей Родины | 1 | Татарское книжное издательство | 2017 | 31 |
| Бахтиев Р.Ф. | Татар теле («Сэлам!») | 2 | ТР Мэгарифне үстерү институты | 2024 | 28 |
| Мещерякова В.Н. | Татар теле – илем теле | 1-2 | Татарское книжное издательство | 2019 | 30 |
| Мещерякова В.Н., Нигматуллина Р.Р. | Татар теле – илем теле | 3-4 | Татарское книжное издательство | 2019 | 30 |
| Хайдарова Р.З. | Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках) | 1 | ООО «Татармультфильм» | 2023 | 30 |
| Хайдарова Р.З. | Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования (на русском и татарском языках) | 2 | ООО «Татармультфильм» | 2013 2017 | 74 10 |
| Хайдарова Р.З. | Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования, в 2- х частях (на русском и татарском языках) | 3 | ООО «Татармультфильм» | 2013 | 76 |
| Хайдарова Р.З. | Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования, в 2- х частях (на русском и татарском языках) | 4 | ООО «Татармультфильм» | 2014 | 80 |
| Нигматуллина Р.Р. | Татарча да яхшы бел: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке) | 5 | Татарское книжное издательство | 2021 | 62 |
| Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. | Татарский язык: учебник для образовательных | 5 | ООО «Татармультфильм» | 2023 | 30 |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|--------------|----------|
| | организаций с обучением на русском языке) | | | | |
| Хайдарова Р.З. | Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке) | 6 | ООО «Татармультфильм» | 2014 | 80 |
| Хайдарова Р.З. | Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке) | 7 | ООО «Татармультфильм» | 2014 2017 | 60 15 |
| Хайдарова Р.З. | Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке) | 8 | ООО «Татармультфильм» | 2015 | 70 |
| Хайдарова Р.З. | Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке) | 9 | ООО «Татармультфильм» | 2016 | 70 |
| Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К. | Татарский язык (Татар теле) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) для изучающих татарский язык как родной | 5 | ООО «Издательство «Магариф-Вақыт» | 2017 | 26 |
| Сагдиева Р.К | Татарский язык (Татар теле) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) для изучающих татарский язык как родной | 6 | ООО «Издательство «Магариф-Вақыт» | 2017 | 26 |
| Сагдиева Р.К | Татарский язык (Татар теле) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) для изучающих татарский язык как родной | 7 | ООО «Издательство «Магариф-Вақыт» | 2017 | 26 |
| Сагдиева Р.К | Татарский язык (Татар теле) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) для изучающих татарский язык как родной | 8 | ООО «Издательство «Магариф-Вақыт» | 2016 | 30 |
| Сагдиева Р.К | Татарский язык (Татар теле) учебник для | 9 | ООО «Издательство «Магариф-Вақыт» | 2017 | 22 |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-----------------------------------|------|----|
| | образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) для изучающих татарский язык как родной | | | | |
| Мотыгуллина А.Р., Ханнанова Р.Г. | Татарская литература (Әдәбият) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) | 5 | ООО «Издательство «Магариф-Вакыт» | 2014 | 80 |
| Мотыгуллина А.Р., Ханнанова Р.Г. | Татарская литература (Әдәбият) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) | 6 | ООО «Издательство «Магариф-Вакыт» | 2014 | 80 |
| Мотыгуллина А.Р., Ханнанова Р.Г. | Татарская литература (Әдәбият) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) | 7 | ООО «Издательство «Магариф-Вакыт» | 2014 | 80 |
| Мотыгуллина А.Р., Ханнанова Р.Г. | Татарская литература (Әдәбият) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) | 8 | ООО «Издательство «Магариф-Вакыт» | 2015 | 70 |
| Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М. | Татарская литература (Әдәбият) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) для изучающих татарский язык как родной | 5 | ООО «Издательство «Магариф-Вакыт» | 2014 | 30 |
| Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М. | Татарская литература (Әдәбият) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) для изучающих татарский язык как родной | 6 | ООО «Издательство «Магариф-Вакыт» | 2014 | 30 |
| Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М. | Татарская литература (Әдәбият) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) для изучающих | 7 | ООО «Издательство «Магариф-Вакыт» | 2014 | 30 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|-----------------------------------|------|----|
| | татарский язык как родной | | | | |
| Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М. | Татарская литература (Әдәбият) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) для изучающих татарский язык как родной | 8 | ООО «Издательство «Магариф-Вақыт» | 2015 | 30 |
| Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М. | Татарская литература (Әдәбият) учебник для образовательных организаций ООО с обучением на русском языке) для изучающих татарский язык как родной | 9 | ООО «Издательство «Магариф-Вақыт» | 2016 | 30 |
| Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. | Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке) | 10 | ООО «Татармультифильм» | 2020 | 25 |
| Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М. | Татарский язык: учебник для образовательных организаций с обучением на русском языке) | 11 | ООО «Татармультифильм» | 2020 | 25 |

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированным специалистом – педагогом-психологом.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (при выявлении);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных,
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

**План
работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

Цель:

психолого - педагогическое сопровождение ребенка в учебно –воспитательном процессе и обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально - волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психолого – педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.

| № п/п | Мероприятия | С кем проводится работа | Сроки |
|---------------------------|---|-------------------------|------------------|
| Работа с учащимися | | | |
| | <i>Психодиагностика</i> | | |
| 1. | Наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся, на основе знания маркеров деструктивного поведения. (Экспресс-карта наблюдения. Романова В.Н.) | 1-11 классы | в течение года |
| 2. | Изучение состояния адаптационного процесса учащихся, выявление проблем дезадаптации. | 1, 5, 10 классы | Сентябрь-октябрь |
| 3. | Диагностика характерологических особенностей личности учащихся. | по запросу | Октябрь-ноябрь |
| 4. | Диагностика эмоционального состояния учащихся (Люшер). | по запросу | февраль - март |
| 5. | Собеседование по определению психологической готовности ребенка к обучению в школе. | Будущие первоклассники | февраль - май |
| 6. | Индивидуальная диагностическая работа | по запросу | в течение года |
| 7. | Диагностика способностей учащихся (академические, творческие способности, личностные особенности). | одаренные дети | в течение года |
| 8. | Профдиагностика с целью выявления у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах. | 8-11 классы | Октябрь, апрель. |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| 9. | Выявление уровня стресса у выпускников. | 9,11 классы | Декабрь |
| 10. | Выявление детей из семей, уклоняющихся от воспитания детей. | дети группы риска | в течение года |
| 11. | Систематически сверять списки учащихся, состоящих на учете ОДН и КДН и задержанных за различные правонарушения. | дети группы риска | в течение года |
| 12. | Мониторинг безопасности образовательной среды | 7-11 классы | Октябрь, апрель |
| 13. | Мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО | 1-11 класс | В течение года (при наличии согласия родителей) |
| <i>Психопрофилактика и просвещение</i> | | | |
| 1 | Тематические классные часы: «Мир профессий», «Как изучить свои способности», «Я и моя будущая профессия», «Внутренняя культура – гарант удачного бизнеса», «Формула успеха - труд по призванию», «Проблемы профессионального самоопределения учащихся», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов» | 8-11 классы | в течение года |
| 2 | Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма учащихся группы риска. | дети группы риска | в течение года |
| 3 | Организация занятий для детей группы риска по формированию навыков психологической саморегуляции, навыков разрешения конфликтных ситуаций, развитию способностей. | дети группы риска | в течение года |
| <i>Развивающая работа</i> | | | |
| 1 | Развитие познавательных способностей учеников. | 4 классы | март |
| 2 | Работа с одаренными детьми. Работа по формированию навыков поддержания психологической стабильности, психорегуляции, творческого саморазвития для одаренных детей. | одаренные дети | в течение года |
| 3 | Тренинги «Психологическая подготовка учащихся к сдаче единого государственного экзамена» «ГИА: с чувством, с толком, с расстановкой» (9кл) «Как сохранить спокойствие» (11кл.) | 9,11 классы | в течение года |
| <i>Психологическая коррекция</i> | | | |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|
| 1 | Коррекция агрессивного поведения подростков («группа риска»). Групповое занятие. | дети группы риска | в течение года |
| 2 | Психологическое занятие для детей «группы риска»: «Конфликты. Как научиться с ними справляться?». | дети группы риска | в течение года |
| 3 | Психологические занятия «Сталкер» для детей, склонных к девиантному поведению.(по результатам диагностики) | 9-10 классы | Сентябрь-октябрь |
| 4 | Проведение консультаций для детей-инвалидов, детей-сирот, детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей склонных к правонарушениям. | по запросу | в течение года |
| 5 | Консультации по учебным и личным проблемам. | ученики 1-11 классов | в течение года |
| 6 | Оказание адресной психологической помощи детям ветеранов (участников) СВО | 1-11 класс | в течение года по запросу |
| Работа с педагогами | | | |
| | <i>Психодиагностика</i> | | |
| 1 | Анкетирование с целью выявления психологической компетентности. | учителя, администрация | октябрь |
| 2 | Педагогический совет «Адаптация учащихся 1;5;10; классов, результаты коррекционной и развивающей работы» | учителя, администрация. | январь |
| 3 | Тренинг – семинар ,направленный на снижение уровня профессионального стресса. | учителя | январь |
| | <i>Психопрофилактика и просвещение</i> | | |
| 1 | Методика выявления обучающихся с отклонениями в поведении. Маркеры, алгоритмы, диагностика. Экспресс-карта наблюдения классного руководителя. | классные руководители 1-11 классы | Сентябрь |
| 2 | Подготовка в проведении и выступления на педсоветах на темы «Психологическая компетентность учителя. Значимость личности учителя в процессе обучения и воспитания ребенка». «Направленность мотивации и интересов учащихся. Оценка. Отметка. Критерий», «Личностное становление ребенка посредством упрочения отношений «школа-семья»», участие в малых педсоветах. | учителя, администрация. | Ноябрь |
| 3 | Психологические занятия по запросу администрации. | учителя, администрация. | в течение года |
| | <i>Развивающая деятельность</i> | | |
| 1 | «Школа молодого учителя» - проведение психологических занятий. | молодые педагоги | в течение года |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------|
| 2 | Психологическое занятие для учителей с элементами тренинга. | учителя | в течение года |
| | <i>Психологическая коррекция</i> | | |
| 1 | Коррекционная работа по запросу. | учителя | в течение года |
| | <i>Психологическое консультирование</i> | | |
| 1 | Индивидуальное и групповое психологическое консультирование по запросу. | учителя, администрация. | в течение года |
| Работа с родителями | | | |
| | <i>Психодиагностика</i> | | |
| 1 | Изучение детско – родительских отношений. | Родители первоклассников, работа по запросу | февраль, март, в течение года |
| 2 | Анкетирование. | Родители первоклассников. | февраль, март |
| | <i>Психопрофилактика и просвещение</i> | | |
| 1 | Выступления на родительских собраниях по следующим тематикам: «Маркеры деструктивного поведения различных видов», «Причины формирования деструктивного поведения», «Организация летнего отдыха детей. Здоровье нашего ребенка: советы, как его сохранить», «Воля и пути ее формирования у учащихся», «Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников», «Психологическая готовность детей к ЕГЭ», а также выступления по запросам на классных собраниях. | Родители | в течение года |
| 2 | Психологические лекции с родителями будущих первоклассников: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Адаптация первоклассников в школе», а также с родителями «трудных» детей и детей из «группы риска» по программе «Путь к успеху». | Родители первоклассников, родители «трудных» детей и детей из «группы риска» | в течение года |
| | <i>Психологическое консультирование</i> | | |
| 1 | Консультирование по проблемам детско – родительских отношений, проблем в учебе детей. | Родители | в течение года |
| Организационно – методическая работа | | | |
| 1 | Ведение документации, составление планов работы, отчетов и т.д. | - | в течение года |
| 2 | Подготовка материала для стендов. | - | в течение года |
| 3 | Обработка, анализ, оформление результатов психологических исследований. | - | в течение года |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| 4 | Подготовительная деятельность к психологическим мероприятиям. | - | в течение года |
| 5 | Участие в работе методического объединения городских психологов. | - | в течение года |
| 6 | Самообразование, исследовательская работа. | - | в течение года |
| 7 | Накопление методического и диагностического материала в кабинете психолога. | - | в течение года |

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации*.

Школа укомплектована медицинским работником, учебно-вспомогательным персоналом.

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|---|--|--|--|--|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| Руководитель образовательного учреждения | Обеспечивает системную образовательную и | 1/1 | Высшее профессиональное образование по | Высшее профессиональное образование по |
| Заместитель руководителя по учебно-воспитательной работе | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса. | 5/5 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Заместитель руководителя по административно-хозяйственной работе | Координирует работу технического персонала. Обеспечивает материально-техническое сопровождение организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм. | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» и стаж работы не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Менеджмент» и стаж работы не менее 5 лет. |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ. | 53/53 Русский язык, литература-5 Математика – 3 Информатика – 2 Физика -2 Английский язык – 6 ОБЗР-1 Биология – 2 География – 1 История – 3 Музыка – 1 ИЗО – 1 (ВС) Физическая культура – 2 Родной язык и литература – 8 Труд (технология) – 1 Начальные - 15 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование. |
| Педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в воспитании. | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования и педагогика», без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования и педагогика», без предъявления требований к стажу работы. |

| | | | | |
|---|---|-----|--|--|
| Советник директора по воспитательно й работе (внутренний совместитель) | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формировани ю общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в воспитании | 1/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования и педагогика», без предъявления требований к стажу работы. | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образования и педагогика», без предъявления требований к стажу работы. |
| Социальный педагог (внутренний совместитель) | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства | 1/1 | Высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Образования и педагогика», «Социальная педагогика», без предъявления требований к стажу | Высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Образования и педагогика», «Социальная педагогика» |
| Педагог- психолог (внутренний совместитель) | Осуществляет профессионал ьную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся. | 1/1 | Высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее | Высшее профессионально е образование или среднее профессионально е образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» |

| | | | | |
|---|---|-----|---|---|
| Библиотекарь (внутренний совместитель) | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует | 1/1 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». | Высшее профессиональное образование, повышение квалификации по специальности «Библиотечно-информационная деятельность». |
| Бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций. | 3/3 | Бухгалтер высшее профессиональное (экономическое) образование или среднее профессиональное (экономическое), без предъявления требований к стажу работы образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. | Бухгалтер высшее профессиональное (экономическое) образование |

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям на начало реализации основной образовательной программы.

Педагогических работников всего – 60

Учителей - 53

Педагог-психолог – 0 (внутренний совместитель)

Педагог – организатор – 0 (внутренний совместитель)

Социальный педагог - 0 (внутренний совместитель)

Педагог дополнительного образования - 0

Администрация школы – 7 (6 - руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям)

Из них:

Высшее образование имеют – 59 (97%);

Всего имеют категории - 54/90%

среднее специальное -1 (3%) Губайдуллина А.А.;

высшая квалификационная категория – 31/ 51,67%

первая квалификационная категория – 23/ 38.33%

соответствуют занимаемой должности –3/6%

не проходили на СЗД -3/6%

Награждены - 58 (73,7%).

Из них:

Почетной грамотой МОиН РФ – 8

Знаком «За заслуги в образовании» - 7

Почетной грамотой МОиН РТ – 12

Почетной грамотой управления образования Исполнительного комитета НМР РТ – 49

Почетной грамотой Нижнекамского муниципального района РТ (Главы администрации Нижнекамского района и г. Нижнекамска) – 18.

Школа обеспечена педагогическими кадрами на 100 %.

****Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.***

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года. Такая доля составляет 100%.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации, а также методическими объединениями учителей Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития).

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

**План работы по повышению квалификации педагогических работников
на 2024-2025 учебный год**

| Содержание работы | Сроки | Ответственный |
|--|--------------|----------------------|
| Составление графика прохождения курсов повышения квалификации. | сентябрь | Зам.дир по УР |
| Организация информационного стенда «Повышение квалификации» | сентябрь | Зам.дир по УР |

| | | |
|---|----------------|-------------------------------------|
| Работа в системе «Еду.татар. Повышение квалификации: 1. Включение в систему вновь принятых учителей. 2. Анкетирование на программы повышения квалификации. 3. Организация и контроль обучения учителей в соответствии с перспективным планом | Ноябрь-декабрь | Зам.дир по УР Руководители МО |
| Прохождение курсов ПК и посткурсового мониторинга | В течение года | Зам.дир по УР Учителя |
| Участие в работе вебинаров по вопросам образовательной деятельности (по вопросам реализации ФГОС ОВЗ НОО; формированию функциональной грамотности; подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, учебных предметов; исследовательской и проектной деятельности; использования учебников и ЭФУ; методической подготовки и профессионального развития педагогов; и др.) | В течение года | Зам.дир по УР Учителя |
| Обучение в дистанционной форме (https://1сентября.рф , https://шцв.рф/ , http://www.prosv.ru , https://drofaventana.ru , https://idfedorov.ru , https://foxford.ru , и др.) | В течение года | Зам.дир по УР Учителя |
| Организация консультаций, собеседований, индивидуальной помощи по методическим вопросам. | В течение года | Зам.дир по УР Руководители МО |
| Посещение информационных совещаний, семинаров, семинаров-практикумов, конференций и др. | В течение года | Зам.дир по УР Учителя |
| Обновление сведений о прохождении курсов повышения квалификации педагогических работников школы на сайте школы в еду.татар | В течение года | Зам.дир по УР |

**План работы по аттестации педагогических работников
на 2024-2025 учебный год**

| Сроки | Содержание работы | Ответственные |
|--------------|---|----------------------|
| 1 этап | - Составление перспективного плана аттестации педагогических работников на 2024-2029 гг | Директор |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| <p>с сентября по декабрь</p> <p>2 этап с января по март</p> | <p>- Составление списка аттестуемых на 2024-2029 учебный год .</p> <p>- Утверждение аттестационной комиссии. Утверждение списка аттестующихся учителей.</p> <p>- Изучение нормативно-правовой базы по аттестации.</p> <p>Оформление информационного стенда «Аттестация».</p> <p>- Ознакомление работников с требованиями для прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, на первую, высшую квалификационные категории</p> <p>- Прием заявлений на аттестацию;</p> <p>- Знакомство учителей с Приказом РФ «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность».</p> <p>- Посещение уроков и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей;</p> <p>- Изучение системы работы аттестующихся учителей (методические материалы аттестующихся педагогов, посещения уроков аттестуемых, собеседования, справки)</p> <p>- Работа с аттестующимися учителями. Оказание помощи в вопросах диагностики образовательного процесса.</p> <p>- Оказание помощи учителям в оформлении результатов своей деятельности. Оформление документов по аттестации.</p> <p>- Творческие отчеты аттестующихся учителей, подведение итогов аттестации.</p> | <p>Аттестационная комиссия</p> |
|---|--|--------------------------------|

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

- критерии оценки,
- содержание критерия,
- показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны образовательной организацией на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности,

При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться: участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

**Диагностическая карта учителя
МБОУ «СОШ №27» НМР РТ за учебный год.**

| 1. Динамика учебных достижений обучающихся | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------------------|
| № п\п | Критерии | Результаты за учебный год | Прогноз на следующий учебный год |
| 1.1. | Качество знаний по предмету (отдельно по классам, среднее значение) | | |
| 1.2 | Успеваемость по предмету (отдельно по классам, среднее значение) | | |
| 1.3. | Качество знаний по итогам диагностических работ (отдельно по классам, среднее значение) | | |
| 1.4 | Успеваемость по итогам диагностических работ (отдельно по классам, среднее значение) | | |
| 1.5 | % выбора предмета на итоговой аттестации | | |
| 1.6 | Результаты ЕГЭ (максимальный балл, минимальный балл, средний балл) | | |
| 1.7. | Результаты ОГЭ (качество знаний, успеваемость) | | |
| 1.8 | Применение инновационных технологий (образовательная технология, степень применения, обобщение) | | |
| 2. Внеурочная деятельность по предмету | | | |
| № п\п | Критерии | Результаты за учебный год | Прогноз на следующий учебный год |
| 2.1 | Руководство кружками, факультативами (название, класс, количество учащихся) | | |
| 2.2 | Участие учащихся в предметных олимпиадах (уровень, количество участников, результат) | | |
| 2.3 | Участие учащихся в конкурсах, турнирах (название, уровень, количество участников, результат) | | |
| 2.4 | Участие учащихся в научно-практических конференциях (уровень, тематика конференции, количество учащихся, результат) | | |
| 2.5 | Организация внеклассных мероприятий (форма мероприятия, название, количество учащихся) | | |
| 3. Методическая работа по предмету | | | |
| № п\п | Критерии | Результаты за учебный год | Прогноз на следующий учебный год |
| 3.1 | Разработка авторских программ (класс, название) | | |
| 3.2 | Разработка дидактического материала (вид материала, класс) | | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| 3.3 | Ведение экспериментальной работы (статус, тематика, результативность) | | |
| 3.4 | Применение ИКТ (% уроков с использованием ИКТ) | | |
| 3.5 | Методическое руководство группой педагогов (уровень, результаты) | | |
| 3.6 | Работа в творческих группах, временных исследовательских коллективах (уровень, тема, результат) | | |
| 3.7 | Участие в экспертных, аттестационных, олимпиадных процедурах (уровень, место проведения) | | |

4. Обобщение и распространение педагогического опыта

| № п\п | Критерии | Результаты за учебный год | Прогноз на следующий учебный год |
|-------|--|---------------------------|----------------------------------|
| 4.1 | Открытые уроки (уровень, тема) | | |
| 4.2 | Мастер-классы (уровень, тема) | | |
| 4.3 | Обобщение опыта (уровень, тема) | | |
| 4.4 | Выступления на педагогических советах, методических объединениях (уровень, тема) | | |
| 4.5 | Участие в научно-практических конференциях (уровень, название, тема выступления) | | |
| 4.7 | Размещение материалов в сети Интернет (сайт, название материала) | | |

5. Повышение квалификации

| № п\п | Критерии | Результаты за учебный год | Прогноз на следующий учебный год |
|-------|--|---------------------------|----------------------------------|
| 5.1 | Обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования (наименование учреждения, название курсов, количество часов, № полученного документа) | | |
| 5.2 | Обучение в ВУЗе, аспирантуре (форма, год обучения) | | |
| 5.3 | Участие в теоретических, научно-практических семинарах (уровень, название) | | |
| 5.4 | Самообразование (изученные материалы) | | |

6. Участие в профессиональных конкурсах

| № п\п | Критерии | Результаты за учебный год | Прогноз на следующий учебный год |
|-------|---------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 6. | Уровень конкурса, название, результат | | |

| | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| 1 | | | |
| 7. Работа в учебном кабинете | | | |
| № п\п | Критерии | Результаты за учебный год | Прогноз на следующий учебный год |
| 7.1 | Оборудование учебного кабинета | | |
| 7.2 | Проведение текущих ремонтных работ | | |

Финансовые условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание услуг основного общего образования, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание услуг муниципальным учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом

форм обучения, типа образовательной организации, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников составляют уровень, соответствующий средней заработной плате Республики Татарстан.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти РТ, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.

